

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 12 города Крымска  
муниципального образования Крымский район

353380, Россия, Краснодарский край, г. Крымск, ул. Родниковая, д. 2 Тел.: 8(86131)5-11-69 E-mail: [detskivsad\\_12@mail.ru](mailto:detskivsad_12@mail.ru) Сайт: <http://крымск-дс12.кф>

Принята на  
педагогическом совете № 1  
протокол № 1  
от «27» августа 2020г.

**Утверждаю:**  
Заведующий МБДОУ  
детским садом № 12  
\_\_\_\_\_ И.Г. Петрова  
«27» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад общеразвивающего вида № 12 города Крымска  
муниципального образования Крымский район  
на 2020 – 2023 гг.

## Оглавление

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Введение	3
1.1	Краткая аннотация Программы развития	3
1.2	Паспорт Программы развития ДОУ	4
2	Информационно-аналитическая справка	7
2.1	Структура МБДОУ детского сада № 12	8
2.2	Педагогический состав	9
2.3	Состояние здоровья воспитанников	10
2.4	Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников	11
3	Взаимосвязь с социальными партнерами	14
4	Работа с родителями	15
5	Концепция развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12	16
	Часть 1. Общепедагогическое направление развития деятельности дошкольного учреждения.	16
5.1	Понятие «концепция»	16
5.2	Миссия дошкольного образовательного учреждения	16
5.3	Цель и задачи развития дошкольного образовательного учреждения	16
5.4	Педагогические принципы организации воспитательно – образовательного процесса	17
	Часть 2. Характеристика системы воспитательно - образовательного процесса.	17
5.5	Организация воспитательного и образовательного процесса в ДОУ.	17
5.6	Программно – методическое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ	18
5.7	Психолого – педагогическое сопровождение	19
5.8	Формирование коррекционной – развивающей среды	19
	Часть 3. Характеристика управляющей системы МБДОУ	20
5.9	Результативность	21

# 1. Введение

## 1.1. Краткая аннотация Программы развития

В современной системе дошкольного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Осознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность. В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Именно поэтому коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 12 принял решение о разработке программы развития ДОУ на 2020-2023 годы.

Для реализации программы развития были разработаны и реализуются проекты в соответствии с обозначенными в программе задачами:

1. Проект «В гостях у сказки»;
2. Проект «Юные исследователи»;
3. Проект «Наш дом земля»;
4. Проект «День семьи любви и верности»;
5. Проект «Безопасность детей дома и на улицы»;
6. Проект «Олимпийские игры»;
7. Проект «Эколята дошколята»;
8. Проект «Хочу здоровым быть».

## 1.2. Паспорт Программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12 города Крымска муниципального образования Крымский район на 2020 -2023 гг.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 17.11.2008 г. № 1662-р);</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295;</li><li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 г. № 2227-р;</li><li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р;</li><li>- Указ президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</li><li>- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li><li>- Конституция РФ, статья 43;</li><li>- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li></ul>

	<p>- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;</p> <p>- Муниципальная программа муниципального образования Крымский район «Развитие образования».</p>
<b>Заказчик и основной разработчик программы</b>	<p>- Управление образования администрации муниципального образования Крымский район;</p> <p>- Родительская общественность;</p> <p>- Коллектив МБДОУ детского сада № 12 города Крымска;</p>
<b>Стратегическая цель программы</b>	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.
<b>Сроки реализации программы</b>	Период реализации программы с 01.09.2020 по 31.12.2023
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в детском саду, приведение в соответствие с лицензионными требованиями условий жизнедеятельности в ДОУ;</li> <li>2. Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;</li> <li>3. Создать эффективную модель взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>4. Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности дошкольников;</li> <li>5. Создать условия для развития кадрового потенциала на основе исследования образовательных потребностей и ресурсов педагогов для успешной адаптации к школе выпускников детского сада;</li> </ol>

	6. Создать условия для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей с ОВЗ.
<b>Исполнители программных мероприятий</b>	Педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 12.
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы необходимые условия для безопасного и комфортного пребывания детей в детском саду, приведены в соответствие с лицензионными требованиями условия жизнедеятельности в ДОУ;</li> <li>2. Родители включены в деятельность дошкольного учреждения;</li> <li>3. Создана эффективная модель взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>4. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ оснащена в соответствии с ФГОС;</li> <li>5. Высокая доля педагогических работников учреждения с первой квалификационной категорией от общей численности педагогов;</li> <li>6. Повышена доля педагогов – победителей и призеров профессиональных конкурсов разного уровня от общего количества участников до 20%.</li> </ol>
<b>Контроль за исполнением программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление образования администрации муниципального образования Крымский район;</li> <li>- Родительский комитет ДОУ;</li> <li>- Коллектив МБДОУ детского сада № 12 города Крымска.</li> </ul>
<b>Финансирование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетные средства (краевые субвенции, местный бюджет);</li> <li>- Внебюджетные средства.</li> </ul>

## 2. Информационно-аналитическая справка

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 12 города Крымска муниципального образования Крымский район (МБДОУ детский сад № 12)

Юридический адрес: 353380, Россия, Краснодарский край, г. Крымск, ул. Родниковая, д. 2

Электронный адрес: E-mail: [detskiysad\\_12@mail.ru](mailto:detskiysad_12@mail.ru)

Адрес сайта: <http://крымск-дс12.рф>

Телефон: 8 (86131) 5-11-69

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 23Л01 № 0004662 от 25.03.2016 г. № 07807

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: Серия ЛО23-01 № 011604 от 29.08.2016 г. № ЛО-23-01-010483

Санитарно – эпидемиологическое заключение: от 30.11.2010 г. № 23. КК.11.000.М.010469.11.10

Устав: от 08.04.2015 г. № 510

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: Серия 23 № 008052422 от 23.11.2011 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия 23 № 002809751 от 11.07.2003 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием: 23-АК 590303 от 20.12.2011 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление земельный участок: Серия 23-АК 590302 от 20.12.2011 г.

В дошкольном учреждении функционируют 6 возрастных групп с общей численностью воспитанников 143 человека (5 групп общеразвивающих, 1 группа – компенсирующая для детей с речевыми нарушениями).

Имеется централизованное отопление, канализация, дневное освещение, холодное и горячее водоснабжение, под прогулки и занятия с детьми оборудованы детские площадки с верандами.

Для качественного медицинского обслуживания воспитанников функционирует медицинский блок (кабинет медсестры, процедурная и изолятор для заболевшего ребенка).

Для воспитанников функционирует музыкально-физкультурный зал, кабинеты узких специалистов: учителя – логопеда, педагога – психолога.

Учредителем МБДОУ детского сада № 12 является муниципальное образование Крымский район.

### 2.1. Структура МБДОУ детского сада № 12

В МБДОУ детском саду № 12 функционируют: 6 возрастных групп:

1 младшая группа (с 2 до 3 лет) – 18 воспитанников;

2 младшая группа (с 3 до 4 лет) – 28 воспитанников;

Средняя группа (с 4 до 5 лет) – 33 воспитанников;

Старшая группа (с 5 до 6 лет) – 32 воспитанника;

Смешанная дошкольная группа (с 5 до 7 лет) – 8 воспитанников;

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 24 воспитанников.

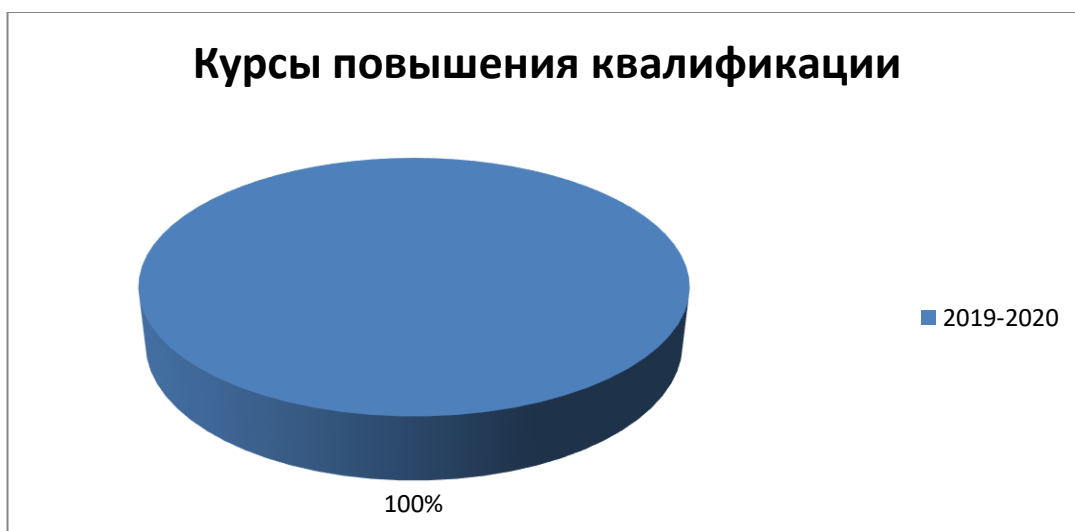
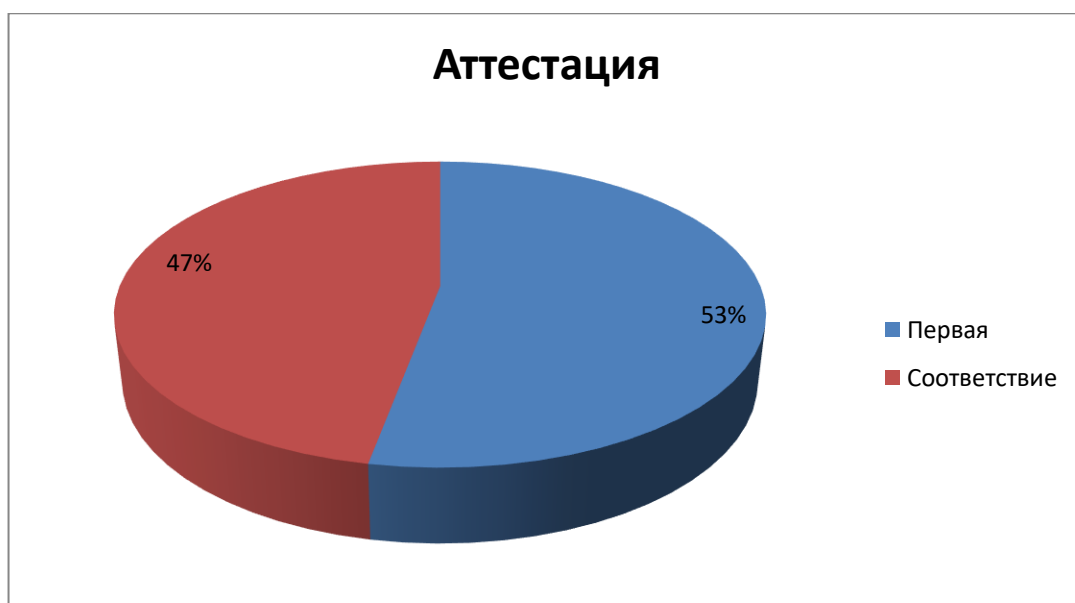
Численность по штатному расписанию: 37 сотрудников.

Педагогический состав: 17 педагогов.

Педагогический коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения представляют: старший воспитатель, 12 воспитателей, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Дошкольное учреждение в полном объеме укомплектовано воспитателями, но наблюдается текучесть младшего обслуживающего персонала.



## 2.2. Педагогический состав



### 2.3. Состояние здоровья воспитанников

Невозможно говорить о качестве образования, если не заботиться о здоровье воспитанников, не создавать медицинские условия для пребывания ребенка в детском саду. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является создание условий для охраны и укрепления психофизического здоровья детей.

#### **Здоровьесберегающая деятельность включает:**

- ✓ Лечебно-профилактический блок;
- ✓ Физкультурно-оздоровительный блок.

#### **Лечебно-профилактическая работа направлена на:**

- ✓ организацию работы по назначению врача, (профилактика гриппа:, осуществление профилактических прививок);
- ✓ повышение иммунитета (витаминация 3-его блюда,
- ✓ оказание первой медицинской помощи в случае травматизма.

#### **Физкультурно – оздоровительная работа включает:**

- ✓ закаливающие и укрепляющие организм процедуры (воздушные ванны, сон с доступом свежего воздуха, ходьба босиком в физкультурном зале, физкультурные занятия на воздухе, глубокое умывание);
- ✓ коррекционно-развивающие мероприятия (корректирующая гимнастика, психогимнастика, релаксации, пальчиковая гимнастика);
- ✓ организацию двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные и динамичные игры, оздоровительный бег, тренировочные игровые интегрированные занятия, спортивные праздники и развлечения, «Дни здоровья», «Недели здоровья»;
- ✓ оснащение физкультурным оборудованием спортивной площадки, спортзала, физкультурных уголков в группах.

Помимо этого обязательным условием пребывания ребенка в ДООУ являются психологические тренинги, направленные на профилактику психологических проблем у воспитанников, снятие стрессовых ситуаций. Во избежание перегрузок определен оптимальный объем учебной нагрузки, в течении недели рационально планируется учебное время и самостоятельная деятельность, продумывается оптимальное чередование видов деятельности.

Одной из составляющих здоровьесберегающей системы является правильная организация питания. Питание в ДООУ полноценное и разнообразное с учетом требований норм СанПиН. Кратность приема пищи соответствует времени пребывания ребенка в детском саду, вес и объемы блюд соответствуют существующим нормам.

На современном этапе и в рамках ФЗ «Об образовании» образовательному учреждению необходимо создать условия обучения, воспитания и развития детей, включающие безбарьерную среду

жизнедеятельности, использование специальных программ и методов воспитания и обучения, специальных пособий и дидактических материалов.

#### **2.4. Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение в соответствии с лицензированием реализует в своей работе следующие образовательные программы:

1. «Основная образовательная программа»;
2. «Программа обучения и воспитания детей с ОНР».

Воспитательно-образовательный процесс реализуется на основе образовательной программы дошкольного учреждения разработанной с учетом примерной программы «От рождения до школы» под. ред. Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Целью программы является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделено обучению как средству воспитания и развития ребенка, личностно-ориентированному, индивидуальному подходу к ребенку, развитию способностей: физических, интеллектуальных, художественных, развитию любознательности как основы познавательной активности, формированию разных видов творчества, трудовых умений.

Учителем – логопедом реализуется ***«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева.*** В рамках данной программы работа с дошкольниками проводится как индивидуально, так и подгруппами.

Развитие ребенка зависит не только от того, кто и как организует этот процесс, но и от развивающего характера окружающей его среды. Среда – это пространство вокруг человека, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Возможен и нейтральный вариант воздействия среды, когда она и не тормозит, но и не стимулирует развитие ребенка. Все это учитывает педагогический коллектив при создании обстановки в дошкольном учреждении.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

**Правильно организованная среда заключается в следующем:**

- имеет развивающий характер;

- осуществляет сочетание традиционных и новых компонентов;
- обеспечивает комфортность, функциональную надежность и безопасность, что снимает стрессообразующее воздействие на ребенка, создает чувство уверенности и безопасности;
- способствует разнообразию детской деятельности;
- дает возможность испытывать и использовать свои возможности, утверждать себя как активного деятеля, проявляя самостоятельность.

Предметно – развивающая среда – необходимый компонент для физического, психологического, познавательного и социального развития. Она должна быть информативна и удовлетворять потребности ребенка в новизне окружающего мира, в желании преобразовывать, экспериментировать.

В качестве *ведущих направлений* создания и совершенствования развивающей среды ДОО педагогический коллектив рассматривает следующие:

- выполнение санитарно – эпидемиологических требований с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- соблюдение единства стилевого решения всех помещений с учетом их функционального назначения;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и взрослыми;
- оснащение специальных помещений для разных видов деятельности;
- создание в групповых комнатах условий для совместной и индивидуальной деятельности детей и структуризация этой деятельности через насыщение пространства специальным образом подобранными материалами;
- полифункциональное использование игрового, спортивного, музыкального и другого оборудования с ориентацией на интересы и потребности ребенка;
- насыщение предметно – пространственной среды продуктами детского творчества, демонстрирующими коллективную и индивидуальную успешность: рисунки, поделки, коллажи и т.п.;
- отражение предметно и модельно нравственно – этических эталонов: основные правила этикета, общения, нормы поведения
- создание «зон повышенной комфортности», где ребенок чувствует себя спокойно и гармонично.

Таким образом, выстраивая развивающую предметно-пространственную среду, всегда помним, какую громадную, ни с чем не сравнимую роль играет в воспитании детей обстановка, среди которой они живут.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, нужно учитывать основное условие построения среды: личностно – ориентированную модель. Позиция взрослых при этом должна исходить из интересов ребенка и перспектив его развития. Необходима постоянная модернизация среды, поиск более совершенных форм реализации детской игровой деятельности.

В современных условиях реформирования системы дошкольного образования требования к образованию, его содержанию, формам и методам организации жизнедеятельности детского коллектива стали более гибкими по целям, задачам, по подходам (методам и приемам).

В основе требований лежит необходимость ориентации ДОО на сохранение самооценности детства; дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей и способностей; сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка. Поэтому невозможно представить образовательный процесс на современном этапе без использования педагогических технологий, которые позволяют:

- ✓ сочетать традиционные функции педагогической деятельности с активно-деятельностным типом обучения и воспитания;
- ✓ выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка;
- ✓ формировать социально-адаптивные компетентности детей.

Наш педагогический коллектив работает в инновационном режиме, что предполагает

- ✓ постоянный поиск неординарных форм организации образовательного процесса;
- ✓ изучение изменений, происходящих в сфере образования;
- ✓ определение возможностей внедрения в практику работы интересных форм, методов и приемов.

Педагоги реализуют на практике технологии, наиболее эффективные для реализации образовательной программы, по которой работает детский сад. Они помогают учитывать индивидуальные особенности детей и закономерности их развития:

- ✓ осуществлять педагогическое взаимодействие, стимулировать, направлять и ускорять развитие наследственных данных ребенка;
- ✓ видеть в ребенке полноценного субъекта деятельности;
- ✓ развивать личность в целостной совокупности всех качеств;
- ✓ обучать и воспитывать его в зоне ближайшего развития;
- ✓ включать детей в поисковую, опытно-исследовательскую экспериментаторскую деятельность.

Все это благотворно сказывается на интеллектуальном, творческом, социальном развитии детей.

Результативность воспитательно - образовательного процесса определена педагогической диагностикой.

### 3. Взаимосвязь с социальными партнерами.

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Современный детский сад должен быть не столько транслятором знаний, сколько *школой социального действия*, в которой идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Отсюда следует, что *современной социальной задачей* является с помощью знаний заложить фундамент активной жизненной позиции, которое поможет ребенку действовать в современном мире. Сам детский сад должен стать культурным, досуговым, информационным центром и не столько учить, сколько создавать социокультурное пространство.

Современное ДООУ может и должно стать центром созидательных, творческих инициатив, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей микрорайона или города.

Главные цели работы в этом направлении - создание единого культурного пространства, укрепление исторических связей, свободное осмысленное передвижение в системе культурных координат.

В ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим социумом на первый план выходят следующие задачи:

- знакомство с основными историческими сведениями и современной жизнью района и города, с его достопримечательностями;
- воспитание бережного отношения к памятникам природы, истории и культуры;
- приобщение детей к миру искусства;
- подготовка к школе, воспитание желания учиться, создания положительного образа школы;
- социализация ребенка – дошкольника, включающая формирование у него умения вести себя в общественных местах, общаться с взрослыми и сверстниками.

Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы района, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находятся его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение.

Дошкольное учреждение расположено в отдалении от социально-культурных учреждений города. В микрорайоне находятся только такие социальные учреждения: магазин, школа, библиотека, почта, посещение которых знакомит наших воспитанников с трудом взрослых.

Возможности социума педагоги используют не только на целевых прогулках, но и при организации различных видов деятельности.

Ребята дошкольного учреждения регулярно принимают участие в конкурсах разного уровня.

#### **4. Анализ работы с родителями.**

Семья и детский сад - два воспитательных института, каждый из которых дает ребенку определенный социальный опыт. Взаимодействие воспитывающих сторон позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

В современных педагогических исследованиях понятие «взаимодействие» рассматривается как «субъектность» и «совместная деятельность». Именно в совместной деятельности происходит объединение всех субъектов образовательного процесса.

Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат ребенку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и в детском саду и дома, то это, в свою очередь, будет способствовать развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками, и обеспечит безболезненный переход в следующую социальную среду – школу.

Исходя из этого, педагогическим коллективом ДООУ была сформулирована цель: «Выращивание общности между детским садом и семьей для создания единого образовательного пространства, способствующего личностному становлению дошкольника».

В ДООУ сложилась система работы с родителями воспитанников, на основе изучения контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, стремление к сотрудничеству), образовательных запросов.

Педагогический коллектив уделяет достаточно внимания работе с семьей. Родители оказывают посильную помощь при подготовке к учебному году, по оснащению предметно-развивающей среды в группах и на участках зимой и летом.

Воспитателями и специалистами ежемесячно обновляют стенды с наглядной пропагандой для родителей. Согласно годовому планированию детского сада проводятся групповые родительские собрания. Совместно с представителями школ в октябре стало традицией проводить общее родительское собрание «Совместная работа ДООУ, школы, семьи по подготовке детей к школе» в подготовительных к школе группах. По итогам текущего контроля выявлено улучшение организации в проведении родительских собраний, воспитатели готовят материал по запланированной теме, собрания проходят в разнообразных формах, вследствие чего увеличилось посещение количество родителями данных мероприятий. Организована информационно-консультативная помощь родителям (логопедическая, психологическая), проводится анкетирование родителей. Во всех возрастных группах для родителей проводят открытые просмотры занятий. Родители принимают активное участие в массовых мероприятиях, проводимых в ДООУ.

## **5. Концепция развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12**

### **Введение.**

Данная концепция развития МБДОУ Детский сад № 12, состоит из трех взаимосвязанных частей: обоснования выбора общепедагогического направления развития деятельности дошкольного учреждения, характеристики воспитательно-образовательной системы, характеристики управляющей системы и приложений.

### **Часть 1.**

#### **Общепедагогическое направление развития деятельности дошкольного учреждения.**

##### **5.1. Понятие «концепция»**

Концепция от лат. conceptio – понимание. Педагогическая концепция развития дошкольного учреждения определяет «горизонт» развития практики и ее изменения в соответствии с результатами анализа ситуации, потребностями субъектов образовательного процесса, государственным и социальным заказом.

Разработка концепции ДОУ – это построение образа, модели того, каким должен стать детский сад в результате осуществления программы его развития.

##### **5.2. Миссия дошкольного образовательного учреждения:**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание комфортных условий для развития творческого потенциала детей. Обеспечение успешности при переходе на следующую ступень образования.

##### **5.3. Цель и задачи развития дошкольного образовательного учреждения:**

В рамках современной ситуации, в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, закона «Об образовании» перед педагогическим коллективом встают качественно новые цели и задачи.

**Цель:** Совершенствовать стратегию развития МБДОУ на перспективу, реализация плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО, укрепление и расширение взаимосвязи с социальными партнерами, совершенствовать имидж МБДОУ, повышая его рейтинг.

##### **Основными задачами в работе ДОУ являются:**

- ✓ Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в МБДОУ, приведение в соответствие с лицензионными требованиями условия жизнедеятельности МБДОУ;
- ✓ Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;
- ✓ Создать эффективную модель взаимодействия с соц. партнерами;
- ✓ Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности;



- ✓ Создать условия для развитие кадрового потенциала на основе исследования образовательных потребностей и ресурсов педагогов для успешной адаптации к школе выпускников детского сада.
- ✓ Обеспечить качество платных образовательных услуг, расширить их спектр в соответствии с социальным заказом;
- ✓ Доступность и качество образования детей с особыми образовательными потребностями. Сопровождение детей с ОВЗ;

#### **5.4. Педагогические принципы организации воспитательно – образовательного процесса.**

В качестве основополагающих норм при организации воспитательно – образовательного процесса МБДОУ Детский сад № 12 положены следующие принципы:

1. **Личностный подход** – признание личности высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, признание их социальных прав и свобод, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития, опора на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.
2. **Гуманистический подход** – уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним (взаимопонимание и взаимопомощь, взаимная поддержка и общая устремленность в будущее).
3. **Средовой подход** – использование возможностей внешней и внутренней среды ДОУ в развитии личности ребенка.
4. **Дифференцированный подход** – отбор содержания, форм и методов воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с этническими, региональными, культурно-историческими, социально – экономическими и социально – психологическими условиями, с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.
5. **Культуросообразность** – детство как культурный феномен, ребенок – как субъект жизни, педагог – как посредник между ребенком и культурой, образование – как культурный процесс.
6. **Эстетизация среды** – организация развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении преследует цель - формирование художественно-эстетического вкуса воспитанников, гармонизации личности каждого ребенка.

### **Часть 2.**

**Характеристика системы воспитательно - образовательного процесса.**

#### **5.5. Организация воспитательного и образовательного процесса в ДОУ.**

Содержание воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ определяется основной общеобразовательной программой, которая обеспечивает:

- включение различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей;
- реализацию права выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности;
- индивидуальную оптимальную образовательную нагрузку на ребенка с учетом его психофизических особенностей.

Вступив в переходный период, который переживает вся система дошкольного образования, наш педагогический коллектив позитивно воспринимает новые стратегические ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО.

Исходя из нашей миссии модель выпускника МБДОУ детского сада № 12 представляется нам следующим образом:

- у выпускника сформированы целевые ориентиры;
- выпускник, как субъект готовый к продолжению образования:
- обладает знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения стандартных и новых учебных задач; способен находить нестандартные, творческие способы решения задач; умеет выстраивать взаимоотношения со сверстниками; старается использовать различные источники информации в обучении и познании окружающего мира;
- обладает устойчивой мотивацией к обучению в школе, эмпатией к воспитателям, сверстникам, воспитана самостоятельность и инициатива;
- сформированность эмоционально – волевой сферы; умеет выполнять требования педагогов, не боится ошибок, смело преодолевает их;
- обладает развитым воображением, интуицией для творческого осуществления деятельности: развиты предпосылки для дальнейшего развития логического мышления, творческого воображения, памяти, внимания.

## **5.6. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ**

Образовательное учреждение в соответствии с лицензированием реализует в своей работе следующие образовательные программы:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
2. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева.

Воспитательно – образовательный процесс реализуется на основе основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, которая разрабатывалась с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Основными задачами программы являются – забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное

использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Планирование воспитательной и образовательной деятельности по данным программам строится в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

### **5.7. Психолого – педагогическое сопровождение.**

Гуманизация нашего общества требует развития новых форм воздействия на ребенка, к одной из которых относится психолого-педагогическое сопровождение. Оно предполагает обеспечение наиболее комфортных условий пребывания ребенка в дошкольном учреждении, позволяющего реализовать способности и устремления, сформировать успешность его деятельности и адекватную самооценку.

В дошкольный период детства формируется здоровье ребенка, и закладываются основы личности. Это время установления базовых отношений ребенка с миром. Из детства он вынесет то, что сохранит на всю жизнь.

Задача психологической службы – вовремя помочь ребенку, своевременно выявить трудности в развитии, определить условия их преодоления и скорректировать действия всех участников воспитательно – образовательного процесса. Психолого – медико - педагогический консилиум оказывает детям квалифицированную помощь в выявлении причин отклонений в развитии. Именно он способен наиболее глубоко и разносторонне, на основе изучения, выявить уровень актуального развития каждого ребенка, установить уровни сформированности базовых предпосылок психического развития, наметить наиболее приемлемые пути и условия коррекционной работы.

### **5.8. Формирование коррекционной – развивающей среды**

Переходный период в общественной и экономической жизни России сопровождается резким снижением показателей социальной защищенности и здоровья детей, все большее их количество характеризуется ослабленным здоровьем, обнаруживает признаки социально - педагогической запущенности, пограничных нарушений в развитии значимых психофизиологических функций. В связи с этим, в педагогику вошло понятие – «Дети с ограниченными возможностями здоровья». В дошкольном учреждении планируется и проводится Коррекционно - развивающая работа, содержание которой направлено на обеспечение индивидуального образовательного маршрута воспитанников с «особыми» потребностями в

развитии. В рамках деятельности, каждый проблемный ребенок получает тот вид и объем педагогической помощи, в котором нуждается. Психолого – медико – педагогический консилиум (в дальнейшем ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов нашего дошкольного учреждения, объединяющихся для психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии.

Целью его деятельности является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с особенностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья.

### **Часть 3.**

#### **Характеристика управляющей системы МБДОУ**

1. Управляющая система МБДОУ представляет собой структуру, которая включает в себя методическую службу, родительский комитет.

В состав методической службы включены следующие структурные компоненты: педагогический совет; методические объединения; ПМПк; консультации; семинары – практикумы; круглый стол; тренинги; конкурсы; открытые мероприятия; фестивали; выставки.

Родительский комитет ориентируется на выполнение следующих задач: изучение интересов и потребностей родителей; перевод родителей из активных наблюдателей в участников педагогического процесса; участие в открытых мероприятиях.

Заведующий МБДОУ координирует работу всех служб и объединяет все структурные компоненты.

2. Управление инновационной деятельностью

Любое образовательное учреждение не может развиваться никаким иным путем, кроме как создавая или осваивая новую практику образования, т.е. в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса. Определение специфических, индивидуальных черт инновационной деятельности в МБДОУ позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики. Прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития, т.е. проведение педагогического мониторинга, необходимым компонентом которого является психолого – педагогическая диагностика.

Организация и координация инновационной деятельности заключается в объединении педагогов, которые пытаются найти способы понимания и соответственно построения образовательных процессов, выявить комплекс идей, которые наиболее адекватны для решения конкретных педагогических проблем.

Инновационные практики в ДОУ планируется развернуть в рамках проектной деятельности и применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном пространстве ДОУ.

## **5.9. Результативность:**

Основными показателями результативности ДООУ как целостной воспитательно-образовательной системы предполагаем следующие:

- сформированность у воспитанников целевых ориентиров;
- личностные достижения педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей).

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, тестирование и наблюдение за детьми.

Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ строится с учетом ФГОС ДО к реализации образовательной программы дошкольного образования и соответствует основным принципам:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).